

L'accompagnement pour une adaptation viable aux changements climatiques et environnementaux

Par

Steve PLANTE, Ph.D.,

Codirecteur, ARUC-Défis des communautés côtières de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent à l'heure des changements climatiques

Université du Québec à Rimouski (CRDT-UQAR)

Hôtel Rimouski, Consultation dans le cadre de l'élaboration du PACC du Québec 2013-2020, 11 février 2012



Alliance Recherche Universités-Communautés

Défis des communautés côtières

www.defisdescommunautescotieres.org

1



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Plan de la présentation



1. L'ARUC-DCC



2. Les concepts du dialogue territorial



3. Les projets de l'ARUC-DCC



1-ARUC-DCC

ARUC- DCC => Alliance de recherche universités- communautés sur les défis des communautés côtières de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent à l'heure des changements climatiques

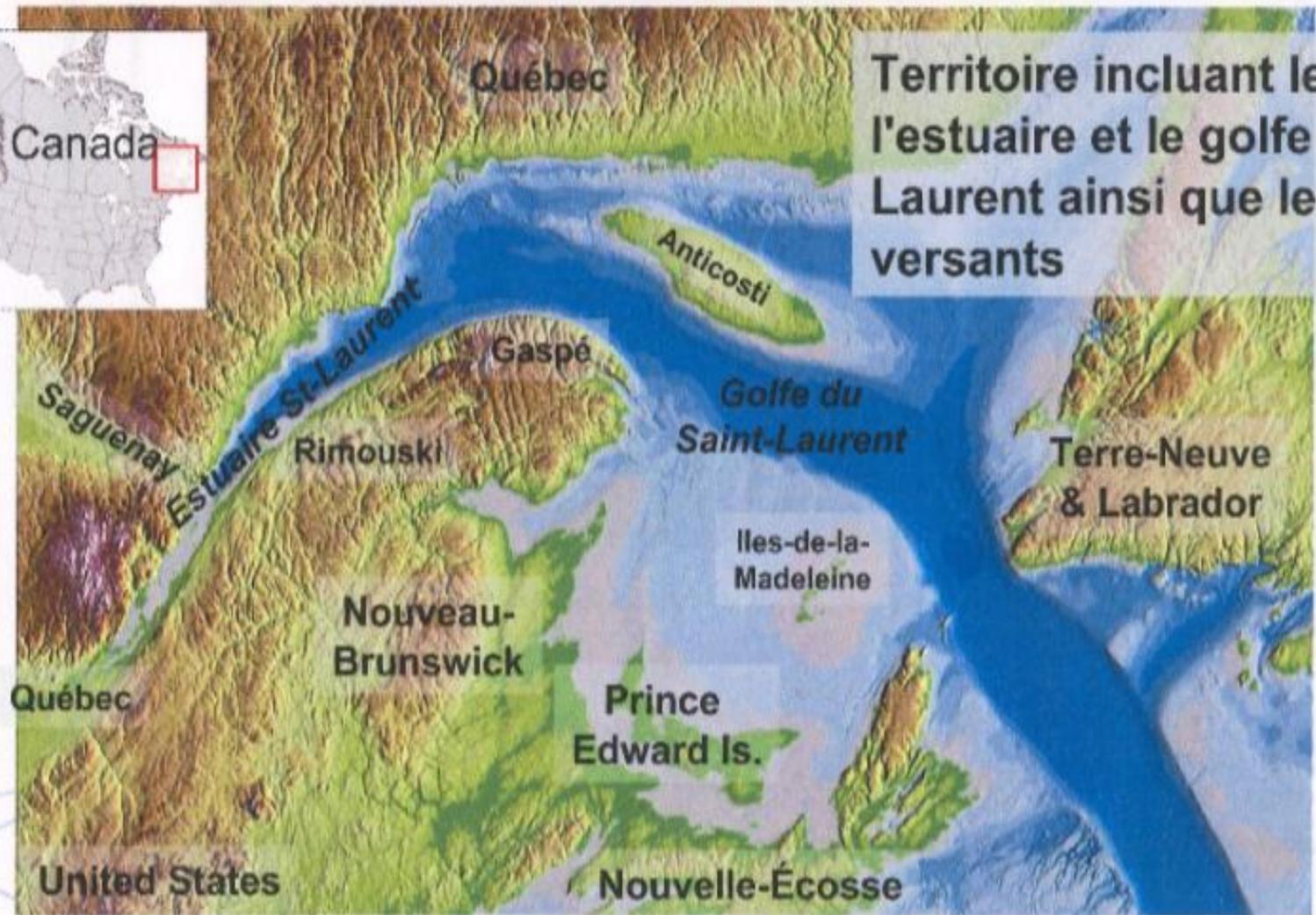
Stimuler des transformations par l'apprentissage
=> renforcement des capacités de résilience



1-Territoire de l'alliance de recherche universités-communautés: Défis des communautés côtières de l'estuaire et du Golfe du Saint-Laurent à l'heure des changements climatiques (ARUC-DCC)



Territoire incluant le fleuve, l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent ainsi que les bassins versants



1-Objectifs

Renforcer les capacités de résilience des communautés vivant dans les zones côtières et insulaires de l'estuaire et du Golfe du Saint-Laurent

Construction et production conjointe de processus (dialogue-concertation-négociation) et de modes de gouvernance adaptatifs;

Construction et production conjointe de stratégies d'adaptation pour faire face aux changements : 1) climatiques; 2) anthropiques; 3) politiques.



1-Transformation des perceptions envers la gouvernance et les changements climatiques

- * Sentiment d'urgence et volonté d'agir à l'échelle locale pour mieux préparer l'avenir;
- * Incertitudes face à certaines mesures sont soulignées;
- * Besoin urgent d'information et de ressources (financière et humaine) pour appuyer les communautés dans leurs efforts;
- * Coordination entre communautés, instances locales, gouvernements, universités et d'autres secteurs est essentielle;



1-Pertinence des processus d'accompagnement

- * Initier le dialogue entre les acteurs (citoyens, chercheurs, élus, fonctionnaires et ministères);
- * Créer un espace de dialogue et de délibération pour partager les savoirs et les connaissances;
- * Considérer les contextes;
- * Bâtir la confiance et la légitimité;
- * Développer un objet et un langage commun;
- * Acquérir l'expertise nécessaire afin d'élaborer des Plans d'action anticipant les effets des risques côtiers sur le territoire de la communauté.



1-Recherche action participative (RAP)

- 1) sensibiliser les acteurs (secteur public, secteur privé et société civile) aux impacts du changement climatique;
- 2) encourager les communautés côtières à prendre en main leur avenir par une planification des activités pour en minimiser les impacts (Plan d'adaptation comme compromis).

Il s'agit d'une recherche ascendante qui découle des besoins et des aspirations des communautés (ancrage territorial).



2 - Les concepts du dialogue territorial



Alliance Recherche Universités-Communautés
Défis des communautés côtières
www.defisdescommunautescotieres.org

9



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

2-Le renforcement des capacités

Le «renforcement des capacités» est un processus par lequel les individus, les groupes, les organisations renforcent leurs habiletés à identifier et à relever durablement les défis de développement de leur communauté.



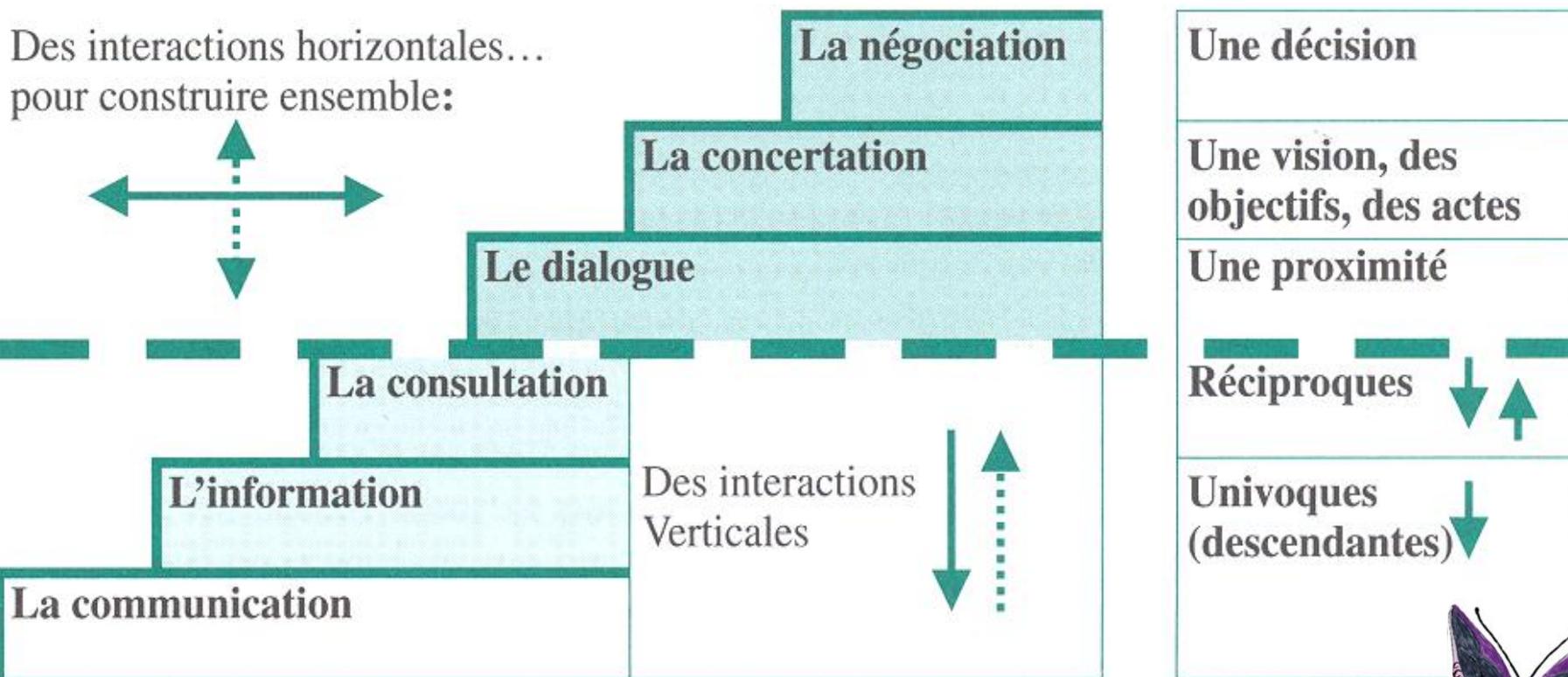
2-Gouvernance participative et mobilisation

Il s'agit d'un processus de prise de décision reposant sur l'idée entourant l'autorité et le pouvoir, dynamique des acteurs dans le processus de prise de décision et à la distribution de l'accès aux ressources:

- * Un cadre légal;
- * Une communauté hétérogène;
- * Des interactions entre des acteurs;
- * La mobilisation et l'engagement des acteurs;
- * Des traditions et des normes sociales.



2-Formes de participation dans l'espace public pour la mobilisation



2-Communautés et résilience

- * Communautés = lieux hétérogènes et complexes => définit :
 - Groupe de personnes vivant sur un territoire donné qui est dirigé par un mode de gouvernement spécifique
 - Ex.: agglomération, municipalité (cité, ville, village, etc.), un district de service local (New-Brunswick) ou un territoire non organisé (Québec), etc.
- * Définition de la résilience (Folke, 2006 et Manyena, 2006) .
 - Capacité d'un système de se maintenir dans un contexte de changements (Holling, 1973, p.17).
 - Devenu l'apanage de nombreuses disciplines dont les sciences sociales.



2-Aspects de la résilience

- * Capacité d'absorption.
- * Capacité de recouvrement.
- * Capacité d'adaptation des comportements.
- * Capacité d'innovation.
- * Capacité d'auto-organisation.
- * Processus d'apprentissage.
- * Acceptation et gestion de l'incertitude du risque.
- * Capacité d'anticipation.



2-Dimensions du développement territorial durable

- * Les six dimensions du développement territorial durable
 - Sphère sociale : dimensions psychosociale (réactions psychosociales) et sociale (mouvement des acteurs).
 - Sphère environnementale : dimension écosystémique (Intégrité écologique).
 - Sphère économique : dimension économique (ressources économiques).
 - Sphère politique : dimensions de gouvernement (institutions existantes) et de gouvernance territoriale (arrangements institutionnels inédits).



3 - Les projets en cours de l'ARUC- DCC



Alliance Recherche Universités-Communautés
Défis des communautés côtières
www.defisdescommunautescotieres.org

16



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

3- Projet longitudinal

- * Intérêt croissant d'engager la population civile dans les processus décisionnels de politiques publiques (par ex. Faget, 2006; Beuret et al., 2010).
 - Question de leur évaluation et de leur suivi : besoin de critères d'évaluation mobilisables.
- * Postulat: Possible d'évaluer les effets des processus de RAP en mesurant, dans le temps, les changements de l'état de résilience des acteurs vivant et/ou agissant dans les communautés
- * Objectif: Structuration d'une méthode d'évaluation de processus recherche action participative (RAP)



3- Projet longitudinal et RAP

- * Fondation RAP : reconnaissance du savoir local et du savoir scientifique pour trouver des solutions, aborder des événements ou comprendre des problèmes sociaux et environnementaux.
- * Mise en place d'un projet longitudinal multi-sites (PLMS)
 - Communautés => représentatives du territoire
 - Processus de concertation => cohérence et ancrage territorial au sein des communautés
 - Renforcement des capacités de résilience – long terme

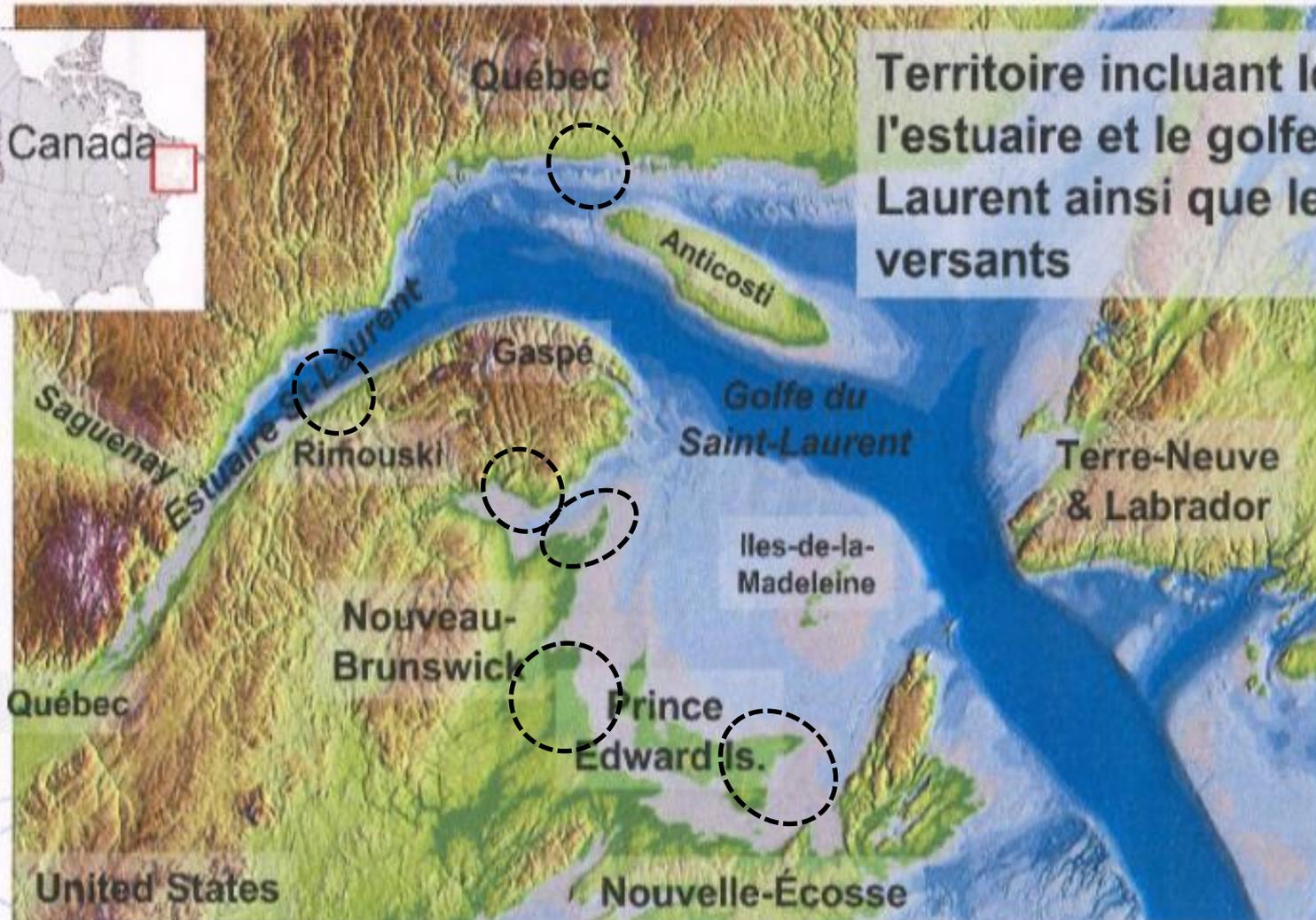


3- Projet longitudinal et communautés

- * Au Québec: Rivière-au-Tonnerre, Ste-Flavie, Maria et Bonaventure;
- * Au Nouveau-Brunswick: Shippagan, Sainte-Marie-Saint-Raphaël (Districts de Services locaux de Cap Bateau et Pigeon Hill), Districts de Services locaux de Cocagne, de Grande-Digue et de Dundas;
- * À l'Île-du-Prince-Edouard: Stratford –HillsBorough River et Morell



3- Localisation des communautés qui travaillent avec l'ARUC-DCC



Territoire incluant le fleuve, l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent ainsi que les bassins versants

3- Projet avec l'Agence de Santé et des services sociaux de la Côte-Nord

* Rivière-au-Tonnerre, Baie-Trinité et Porneuf –sur-mer



Éléments de réflexion pour la planification des plans d'adaptation



Alliance Recherche Universités-Communautés
Défis des communautés côtières
www.defisdescommunautescotieres.org

22



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Importance du dialogue dans la mobilisation

- * Ouvrir le dialogue avant que le projet soit formulé;
- * Ne pas associer des objectifs de communication et de consultation;
- * Clarifier ce que l'on fait pour que les objectifs de la participation soient compréhensibles;
- * Donner du temps aux acteurs pour s'appropriier les enjeux et les informations qui lui sont fournies;
- * Reconnaître la contribution des dispositifs de coopération entre des individus ou des groupes.



Apprentissage collectif

- * Acteurs émettent des jugements utiles, des recommandations et participent aux décisions concernant des problèmes complexes;
- * Les participants sont d'avis que le processus leur a permis d'approfondir leur vision (diminution des craintes, etc.);
- * Le succès de l'engagement dépend du lien de confiance entre les divers acteurs et peu de leur vulnérabilité biophysique.²⁴



Construire l'action ensemble

- * Démarche dynamique, continue, itérative et participative qui:
 - * Réunie des intérêts publics, privés et citoyennes reposant sur des connaissances scientifiques et locales;
 - * Permet de donner une crédibilité aux efforts déjà entrepris par les communautés;
 - * Demande une reconnaissance institutionnelle.



Avantages de la coconstruction

- * Reconnaître le besoin de bâtir la capacité des communautés envers l'adaptation;
- * Permettre aux acteurs de discerner les éléments d'ordre scientifique et de connaissance locale ;
- * Intégrer davantage les impacts sociaux et les outils de gestion du risque liés aux effets du CC;
- * Élaborer des plans d'adaptation construits en tenant compte des valeurs des acteurs locaux et ce, dans une perspective d'appropriation d'outils d'adaptation.



Perspectives envers le processus d'engagement

- * Attitude proactive pour contrer les risques à la santé et à la sécurité tout en minimisant les coûts associés aux impacts;
- * Appropriation collective du projet et sa transformation au cours du processus: coproduction d'outils de sensibilisation, de rapport et d'énoncés de règlement;
- * Pour y arriver, une coordination entre les communautés, les instances locale, provinciale et fédérale de même que la participation de chercheurs universitaires est essentielle.



Membres partenaires de l'ARUC

Partenaires:

- Coalition pour la viabilité du sud du golfe du Saint-Laurent
- Stratégies Saint-Laurent;
- Regroupement des organismes de bassins versants du Québec;
- Confédération des Mi'kmag de l'Île-du-Prince-Édouard;
- Agence de la santé et des services sociaux de la Côte-Nord;
- Comité ZIP des îles de la Madeleine
- Conseil de bassin de la Bonaventure
- Réseau de recherche sur les océans du Canada
- Observatoire global du Saint-Laurent



Membres chercheurs de l'ARUC

Chercheurs:

Steve Plante, UQAR (Chercheur Principal)
Johanne Boisjoly, UQAR (coll.)
Yann Fournis, UQAR
Marie-José Fortin, UQAR
Pascal Bernatchez, UQAR (coll.)
Thomas Buffin-Belanger, UQAR (coll.)

Pierre André, Université de Montréal
Chris Bryant, Université de Montréal
Catherine Choquette, Université de Sherbrooke
Geneviève Brisson, Institut de santé publique
Sabrina Doyon, Université Laval
Martin Robitaille, UQO (coll.)

Chercheurs:

Omer Chouinard, Université de Moncton
Liette Vasseur, Brock University
Stephen Wyatt, Université de Moncton (coll.)
Élise Mayrand, Université de Moncton
Brad Walker, Mount Allison University (coll.)
Irene Novaczek, Islands Studies
Darren Bardati, Université Bishop's

Collaboration internationale:

Jean-Eude Beuret (Rennes)
Anne Cadoret (Dijon)
Jean-Paul Vanderlinden (Paris)



Merci pour votre attention



Alliance Recherche Universités-Communautés

Défis des communautés côtières

www.defisdescommunautescotieres.org



³⁰ Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada 